

Universidad San Carlos de Guatemala
Centro Universitario de Occidente
División de Odontología
Carrera de Cirujano Dentista



I. Programación de curso 2,023

Área Restaurativa	
Nombre del Curso:	
Oclusión I	
Sección "A" y Sección "B"	
Horas de Docencia:	110
Teoría:	74 Hrs. Inicio: Junio
Laboratorios	36 Hrs. Inicio: Marzo
Código del Curso:	2643
Grado:	Tercero
Créditos Académicos:	6
Directora de División:	Coordinador del Área:
Dr. José Francisco Canizalez	M.A. Victoria López de Jacobs
Profesores Participantes en el Curso:	Correo electrónico
Dra. Victoria López de Jacobs	victoriadejacobs@cunoc.edu.gt
Dr. César Rodas	cesarrodas@cunoc.edu.gt

II. Visión, Mision, competencias y descripción del curso, objetivo

Visión es una institución de alta calidad académica y pertinencia sociocultural, que favorezca el desarrollo regional y nacional, contribuyendo a la formación de profesionales con valores humanos, éticos, con cultura ambiental y enfoque inclusivo, que propongan soluciones a problemas estomatológicos que limitan el desempeño óptimo de nuestra sociedad pluricultural, con equidad de género, a través del método científico y su aplicación en nuestro entorno. *Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2016.*

Mision: formar profesionales en la rama de la estomatología con conocimientos actualizados a fin de ponerlos en práctica con entereza, responsabilidad, justicia, bioética, habilidades y destrezas que permitan su competitividad y éxito en el campo laboral, comprometidos en la búsqueda del bien común y la inclusión, desarrollando proyectos orientados a investigación, prevención, rehabilitación bucal en respuesta a la demanda social, con enfoque en una cultura ambiental, diversidad cultural, pluriétnica y multilingüe a nivel regional y nacional. *Aprobado según Transc. CD. No 1250-2016. Punto OCTAVO, Inciso 8.20, del Acta CD 29-2016, de sesión ordinaria celebrada por el Honorable Consejo Directivo del Centro Universitario de Occidente el 23 de noviembre de 2016.*

Objetivo: proporcionar la formación científica y humanística que fomente cambios intelectuales, afectivos y valorativos en el estudiante, con el propósito de que forme un criterio propio y desarrolle destrezas para la evaluación del sistema estomatognático en estado de salud y enfermedad, que le permita elaborar diagnósticos basados en la evidencia para proponer soluciones que promuevan la salud, limiten el daño y rehabiliten las funciones del mismo con fundamento en una filosofía preventiva. El área de odontología restaurativa capacitará al estudiante en los aspectos básicos encaminados a proporcionar al paciente la rehabilitación de su función, estética y aspecto emocional por medio de: prótesis parciales fijas, removibles y totales, para devolverle la morfología dental y la oclusión funcional que cada caso amerite, utilizando biomateriales dentales en forma adecuada y seleccionándolos de manera pertinente a cada paciente, teniendo en consideración la realidad de la población guatemalteca.

Competencias de área: El estudiante de la división de odontología mediante la aplicación de todas las bases diagnósticas obtenidas desarrolla el

Competencias del curso: planea de forma ordenada y coherente tratamientos estomatognáticos basados en los datos recopilados de fotografías, radiografías, exámenes complementarios, periodontales y oclusales que le permitan realizar tratamientos previsibles, contundentes en busca del confort de la persona en su entorno social.

Descripción del Curso: el curso Oclusión I será impartido en el año 2023 y está dirigido a los alumnos del tercer año de la carrera de Cirujano Dentista. Las experiencias de aprendizaje abarcarán aspectos sobre escuelas de oclusión, función masticatoria, posiciones y movimientos mandibulares, factores que intervienen en la oclusión y desoclusión, relación céntrica, dimensión vertical, montaje de modelos en articulador semi ajustable, evaluación y análisis de casos clínicos. Es un curso con aplicación práctica el cual tiene una duración de 110 horas, que se distribuyen en 74 horas para actividades teóricas, 36 horas para actividades de laboratorio.

III. Evaluación: Se tomará en cuenta las tres dimensiones de esta: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Consta de Zona y Exámen Final

Total de zona:	85	Puntos
Examen Final:	15	Puntos
Nota final:	100	Puntos

Distribución de la zona:

9 Laboratorios	18	Puntos
Actividad extra aula, congresos, conferencias y otras	3	Puntos
1 Casos clínicos documentados	3	Puntos
1 Exposición	2	Puntos
10 Guías de trabajo (1.5 puntos cada una)	15	Puntos
4 Exámenes parciales (11 puntos cada uno)	44	Puntos
Total zona	85	Puntos

Normativo de Evaluación y Promoción de los Estudiantes del Centro Universitario de Occidente de la Universidad de San Carlos de Guatemala
Recordatorio a todos los estudiantes que despues de cursar el quinto año de la carrera y poder tramitar su cierre, debera presentar su certificado del

IV. Recursos:

De parte de la institución (en condiciones ideales se requiere de los recursos descritos abajo, pero como las condiciones reales no son las óptimas, los resultados de lo planificado puede variar)

- Computadora tipo PC para procesos administrativos y de planeamiento del curso, con conexión a Internet de banda ancha.
- 1 Oficina con seguridad básica (puerta de metal con llave) 1 Escritorio, 1 silla ergonómica y 2 sillas para atención a estudiantes.
- 1 Laptop, 1 cañonera, pizarrón en cada aula, marcadores para pizarrón con punta biselada , tinta para marcador de pizarra, punteros láser
- Papel bond blanco tamaño carta y oficio, impresiones y reproducción del material a utilizar, útiles de escritorio: lapiceros (negros, rojos, azules y verdes) lápices, borradores, sacapuntas, crayones, marcadores permanentes gruesos y finos, cintas adhesivas, engrapadoras, grapas estándar, sacabocados, cuchilla, humedecedor de dedos, folders, ganchos para folder, archivadores tipo leitz, impresora multifuncional y otros.
- Salón con iluminación apropiada y proyección con equipo multimedia, 6 mesas con conexión eléctrica y sus respectivos bancos para facilitar el trabajo de grupos de 6 a 8 estudiantes.
- Biblioteca y Auditorio.
- Por parte de los alumnos: Libro de texto (sugeridos en la bibliografía), cualquier otro material cuando sean requeridos. Los estudiantes deberán vestir apropiadamente para ingresar a clase y con uniforme a las clínicas.

Fin de la Division de Odontologia

Su fin fundamental es elevar el nivel espiritual de los habitantes de la República, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico

Fin del CUNOC

El Centro Universitario de Occidente tiene como fin primordial elevar el nivel académico y espiritual de la población guatemalteca, especialmente de Quetzaltenango y la Región Occidente, conservando, promoviendo y difundiendo la cultura y el saber científico, partiendo de conocimiento de la realidad pluricultural, multilingüe y multiétnica con un enfoque democrático y participativo con enfoque de género.

Principios:

Universalidad, autonomía, corporatividad, científicidad, subsidiariedad.

Valores:

Amor, agradecimiento, respeto, amistad, bondad, dignidad, generosidad, honestidad, humildad, laboriosidad, lealtad, libertad, paz, perseverancia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, transparencia.

La División de Odontología cumple con las políticas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, entre ellas la Política Ambiental que consiste en lograr que la comunidad universitaria comparta las proposiciones filosóficas y la comprensión de la justificación de sus acciones ambientales así como la preservación de los recursos naturales, que de acuerdo con la concepción de desarrollo sostenible, privilegian el equilibrio de las actividades humanas y el ambiente natural para garantizar el acceso a una mejor calidad de vida y un ambiente saludable y La política de atención a la población con discapacidad tiene como fin asegurar y promover el pleno ejercicio de todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas con discapacidad, sin discriminación alguna, creando oportunidades de integración, desarrollo y participación comunitaria en toda la Universidad de San Carlos de Guatemala

V. Organización del curso Oclusión I:

Problema significativo del contexto: ¿Cómo utilizar los programas para mejorar el aprendizaje?						
Competencia no. 1: Utiliza de forma ordenada, la información básica y los contenidos pertinentes de las diferentes asignaturas, para pre leer los textos, estudiarlos comprensiva y creativamente; y hacer los ejercicios y aplicaciones que en ellos se sugiere.						
Semana	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
1	Analiza la programación del curso de Oclusión, Introducción a la Oclusión.	Interpreta la metodología de aprendizaje del curso, en el programa anual, creando su propio programa de aprendizaje. Describe las Normas Básicas: Puntualidad, respeto.	Analiza y discute el programa del curso de Oclusión. Así como el normativo de la División de Odontología. Señala normas básicas de convivencia.	Participa en forma dinámica. Muestra interés en su formación.	Herramienta digital de planificación de aprendizaje para su autoevaluación en parejas..	4
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproducen las tareas y actividades del programa tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: es creativo para programar las tareas a realizar.	Nivel 3 Autónomo: establece tiempos y describe acciones propias para la realización de las tareas y actividades a realizar del programa, incluye algunas sugerencias.	Nivel 4 Estratégico: incluye en el programa su propia programación de aprendizaje, aportando ideas y valores para su mejoramiento	
Recursos: el programa impreso, computadora e internet.						
Recomendaciones: Tomar en cuenta posibles problemas o situaciones de incertidumbre en la ejecución de las actividades. Realice un diagnóstico sobre los conocimientos previos que posee con los que se pretende adquirir en todo el programa.						
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología integre el conocimiento del area basica a los cursos superiores y la práctica clínica?						
Competencia no. 2: Vincula de manera eficaz y pertinente el conocimiento de biología, anatomía, histología y fisiológico al análisis del sistema estomatognático						
	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
1 a la 5	Reconoce las características anatómicas, histológicas, fisiológicas, la neuroanatomía y mecánica de la cavidad oral y la ATM. Comprende la enfermedad oclusal y reconoce los criterios de oclusión funcional óptima y los	Organiza y diferencia los conceptos y terminos básicos de anatomía, fisiología e histología del aparato estomatognático.	Resuelve la prueba de conocimientos previos. Realizan Esquemas y síntesis de la información, en parejas. Socializa con los compañeros (as) los esquemas de los conceptos solicitados.	Comparte amablemente con los compañeros(a) los conocimientos adquiridos. Se identifica con la odontología y la necesidad de conocimientos del area basica	Dibujo, Esquema y cuadro sinoptico, grabacion de video, realiza un Jig de lucia. Rubrica No. 3	12
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: reproduce conceptos y terminos	Nivel 2 Básico: parafrasea las características de la fisiología y los principios básicos que la fundamentan.	Nivel 3 Autónomo: Analiza los conceptos y terminos histológicos, anatómicos y fisiológicos del sistema estomatognático.	Nivel 4 Estratégico: organiza la conexión entre los conocimientos básicos de fisiología, histología muscular neuronal, y de la ATM y su aplicación a una odontología pertinente y eficaz.	
Recursos: Guía de estudio introductoria.						
Recomendaciones: Lectura previa de documentos de acuerdo a la bibliografía facilitada.						
6	Primer Examen Parcial					1

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa espacialmente las posiciones y los movimientos tridimensionalmente?						
Competencia no. 3: Vincula de manera logica la interrelacion de cada uno de las relaciones estaticas y dinamicas de los maxilares.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
7 ^a la 9	Distingue las estructuras que componen la ATM, la musculatura y la posición en relación centrica	Define los componentes de la ATM, musculatura y RC	Identifica los componentes de la ATM, la musculatura y la posición en RC	Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos respetando la diversidad y multiculturalidad. Trabaja en equipo.	Modelo tridimensional (maqueta), rubrica No.1	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: Comprende los contenidos, abordando la situación tal y como el docente lo presenta	Nivel 2 Básico: cumple su participación en el grupo, proponiendo alguna mejora en el planteamiento del problema.	Nivel 3 Autónomo: concreta la información a partir del análisis, indagación, etc.	Nivel 4 Estratégico: interrelaciona la posiciones estaticas y dinamicas durante la funciones del sistema estomatognatico.	
Recursos: Materiales para realización de laboratorio						
Recomendaciones: Guia de trabajo No. 1, 2 y 3						
10	Segundo Examen Parcial					1

Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología describa espacialmente las posiciones y los movimientos tridimensionalmente?						
Competencia no. 4: Explica de manera logica la interrelacion de cada uno de los determinantes de la oclusión.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
11 a la 13	Comprende y analiza la postura centrica, identifica claramente como determinar la relación centrica y domina la prueba de carga para la verificación de la RC	Conoce los métodos para determinar la relación centrica y domina la prueba para verificación de la RC	Determinación de la RC y verificación de la misma.	Comparte experiencias y critica de manera objetiva y respetuosa los aportes de sus compañeros	analisis de modelos montados en oclusor, rubrica No.4	12
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: presenta las ideas o palabras más importantes.	Nivel 2 Básico: Determinar la jerarquización ideas o palabras clave y establecer las relaciones entre ellas.	Nivel 3 Autónomo: concreta los conceptos y sus relaciones. (Ideas o conceptos, conectores, flechas,) en los mapas conceptuales.	Nivel 4 Estratégico: permite apreciar el conjunto de la información, las relaciones entre los conceptos y sus componentes, y su aplicación a la odontología integral	
Recursos: Materiales e instrumental de laboratorio						
Recomendaciones: Guías de trabajo No. 4 y 5						
14	Tercer Examen Parcial					3
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología genere mas que habilidad practica, habilidad basada en evidencia científica?						
Competencia no. 6: Evalua las posiciones funcionales del aparato estomatognatico.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
15 a la 18	Desarrolla la habilidad para el registro de RC, comprende la	Registra la RC y determina la DV y la zona	Realiza montaje de modelos de estudio en	Practica y mejora su habilidad y destreza.	Informe del analisis de modelos en	36
		Niveles de dominio				
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
Recursos: Materiales e instrumental para laboratorio						
Recomendaciones: Guía de trabajo No. 6 y 7						
19	Cuarto Examen Parcial					

Problema significativo del contexto: ¿Cómo hacer que la percepción del estudiante se desarrolle?						
Competencia no. 7: Evalúa cada uno de las reacciones inter e intra arco e infiere su importancia.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
20	Integra los elementos de la oclusión, comprende la cobertura de la función.	Domina los elementos de la oclusión y la	Realiza laboratorio de análisis de los factores de	Esta atento la guía presentada por el catedrático y	Entrega informe de modelos montados en	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1 Inicial receptivo: el informe es muy global. No hay coherencia entre las partes.	Nivel 2 Básico: el informe posee introducción, desarrollo y conclusiones y hay coherencia entre las tres partes.	Nivel 3 Autónomo: el informe describe y argumenta lo que plantea.	Nivel 4 Estratégico: el informe es altamente descriptivo, claro y pertinente.	
Recursos: Materiales e instrumental para laboratorio						
Recomendaciones: Guía de trabajo No. 9 y 10						
Problema significativo del contexto: ¿Cómo logra el estudiante de Odontología integrar el conocimiento adquirido durante todo el año y lo vierte en una exposición?						
Competencia no. 9: diserta una ponencia acerca de un caso clínico referente a oclusión dental.						
Sem.	Criterios	Saber conocer	Saber hacer	Saber ser	Evidencia	Hrs
21 a la 25	Reconoce los principios para el diseño funcional de la sonrisa, comprende la guía anterior, centrada larga, oclusión posterior	Comprende el diseño funcional de la sonrisa y los componentes de la oclusión (guía anterior, centrada larga, oclusión posterior y PO)	Expone de manera clara y congruente los principios de oclusión para el diseño funcional de la sonrisa.	Comparte con los compañeros y compañeras los conocimientos adquiridos. Se identifica con la odontología.	Presentación dinamizada, entrega de material de apoyo, rubrica No.2	8
		Niveles de dominio				
		Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	
Recursos: Materiales e instrumental para laboratorio						
Recomendaciones: Lectura previa de los documentos						
26	Entrega de consolidado de notas					
27	Exámenes Finales					
29	Primera Recuperación					1
30	Segunda Recuperación					

CX

Semana	Tema	Bibliografía	Actividad de Laboratorio	Guía de Trabajo	Bibliografía
1	Anatomía Funcional y biomecánica del sistema masticatorio	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 1, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.			
2	Neuroanatomía funcional y fisiológica del sistema masticatorio	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 2, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.			
2	Mecánica de los movimientos mandibulares	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 4, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.		Introductoria	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
3	Enfermedad Oclusal	Dawson, Peter E.; Capítulo 3, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Segunda Parte, Amolca	Exposición No. 1: Impresiones y Vaciado		
4	Criterios de Oclusión funcional Optima	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 5, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier.	Laboratorio No. 1 Toma de Impresiones	No. 1: Obtención de los modelos superior e inferior en yeso extraduro	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
5	Determinantes de la Oclusión	Okeson, Jeffrey P; Capítulo 6, Tratamiento de Oclusión y Afecciones Temporomandibulares, Elsevier. Dawson, Peter E.; Capítulo 4, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 1 Toma de Impresiones		
6	PRIMERA EVALUACIÓN PARCIAL		Laboratorio No. 2 Recorte de modelos		
7	Articulación Temporomandibular	Dawson, Peter E.; Capítulo 5, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 2 Recorte de modelos	No. 2 Análisis crítico del Articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
8	Musculatura masticatoria	Dawson, Peter E.; Capítulo 6, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 3 Uso de Articulador		
9	Relación Centrada	Dawson, Peter E.; Capítulo 7, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 4 Chequeo de Oclusión	No. 3 Arco facial y montaje del modelo superior	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
10	SEGUNDA EVALUACIÓN PARCIAL		Laboratorio No. 5 Toma de Arco Facial		
11	Postura Céntrica Adaptada	Dawson, Peter E.; Capítulo 8, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Exposición No. 2 Relación Céntrica	No. 4 Montaje del modelo inferior	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
12	Determinación de la Relación Céntrica	Dawson, Peter E.; Capítulo 9, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 5 Toma de Arco Facial		
13	Prueba de carga para la verificación de la RC	Dawson, Peter E.; Capítulo 10, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 6 Montaje en Relación Céntrica	No. 5 Técnica ideal del registro de la RC fisiológica para montaje del modelo inferior en articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
14	TERCERA EVALUACIÓN PARCIAL		Laboratorio No. 6 Montaje en Relación Céntrica		



15	Registro de la RC	Dawson, Peter E.; Capítulo 11, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Exposición No. 3: Máxima intercuspización	No. 6 Programación del articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
16	Clasificación de las Oclusiones	Dawson, Peter E.; Capítulo 12, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 7 Montaje en Máxima Intercuspización		
17	Dimensión Vertical	Dawson, Peter E.; Capítulo 13, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 7 Montaje en Máxima Intercuspización	No. 7 Determinantes de la Morfología Oclusal	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
18	Zona neutra	Dawson, Peter E.; Capítulo 14, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Exposición No. 4: Jig de Lucia		
19	CUARTA EVALUACIÓN PARCIAL		Laboratorio No. 8 Jig de Lucia		
20	Cobertura de la función	Dawson, Peter E.; Capítulo 15, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 8 Jig de Lucia	No. 9 Análisis oclusal en el articulador	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
21	Diseño funcional de la sonrisa	Dawson, Peter E.; Capítulo 16, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Exposición No. 5 Guarda Oclusal		
22	Guía anterior	Dawson, Peter E.; Capítulo 17, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 9 Confección del Guarda	No. 10 Confección de un plano de estabilización superior	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
23	Centrica Larga	Dawson, Peter E.; Capítulo 19, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio No. 9 Confección del Guarda		
24	Oclusión Posterior	Dawson, Peter E.; Capítulo 21, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio de Repaso	No. 11 Ajuste oclusal por desgaste selectivo en modelos articulados	Manns Freese, Arturo E. Biotti Picand Jorge L., Manual práctico de oclusión dentaria, Amolca 2a. Ed.
25	Plano de Oclusión	Dawson, Peter E.; Capítulo 20, Oclusión funcional y diseño de la sonrisa a partir de la ATM, Primera Parte, Amolca	Laboratorio de Repaso		

VI. Bibliografía:

- Okeson, J. P. (2,015). Tratamiento de oclusión y afecciones temporomandibulares. 7ª. Ed. Elsevier. España. 631 p.
- Dawson, P. E. (2,012). Oclusión funcional: Diseño de la sonrisa a partir de la ATM. (2vols). Colombia. AMOLCA.
- Manns, A. y J. Bioti.(2,008) Manual práctico de oclusión dentaria. Colombia. AMOLCA. 258p.
- Sosa, G. E.(2,006) Detección precoz de los Desórdenes temporomandibulares. AMOLCA. Colombia. 2006. 190 p.
- Carl d Rufenaght (2,006). Principios de Integración estética.

VII.

ANEXO

Actividad extra aula

es una experiencia de aprendizaje, es decir, toda actividad que realizan los estudiantes para su formación integral. En ese sentido hay actividades que sirven para consolidar los aspectos de carácter emocional, social, ético, a través de estas, se busca que los alumnos tengan una experiencia será enfocada en preservación del ambiente.

Listado de Instrumental y equipo necesario para los laboratorios

1 Articulador semi ajustable Bio Art A7 plus estandarizado con todos sus aditamentos

- 1 juego medidores de alginato
- 1 juego de medidores de yeso
- 1 bandeja sin divisiones
- 1 cuchillo para yeso
- 1 pistola para silicona
- 1 calibrador de cera
- 2 retractores OptraGate
- 2 pares de platinas
- 1 pincel pequeño de pelos de marta
- 1 Tuper Ware donde quepan dos impresiones
- 2 pinzas para papel de articular
- 1 mechero
- 1 copa y espátula para alginato
- 1 espátula y copa para yeso
- 1 cuchilla X acto
- 1 Tijera

Materiales

1 bolsa de alginato marca Zhermak Hidrogum 5 y medidores.

laminas de Long (acetato)

2 libras piedra dental tipo IV marca zhermak

3 libras yeso para modelos marca pariz (Globaldent)

1 caja de papel de articular Henry Schein simple y de arcada

2 libras piedra dental tipo III marca Zhermak

2 cartuchos de silicona para registro de mordida

10 puntas mezcladoras

1 barra modelina de baja fusion marca GC

2 ceras para registro de realción centrica

20 torundas de algodón

2 ceras para ribetear o roja

Hules para sujetar los modelos

papel construcción

1 kit Silicona para laboratorio (por grupo)

1 caja de guantes

servilletas y porta servilletas

1 litro de agua pura

Mascarilla, Gorro descartable y Lentes protectores

Rúbrica No. 1 para maquetas

Aspectos a considerar:		Clave
descripción oral de maqueta	20%	
Puntualidad	20%	
Creatividad	20%	
Testimonio de realizarlo por si mismo	20%	
Detalles presentes en la maqueta	20%	
total	100%	

Rubrica para investigacion

Aspectos a considerar:		Clave
Cumplimiento de cronograma	20%	
redaccion y ortografia	20%	
Entrega de Tema de investigacion	20%	
entrega de marco teorico	10%	
entrega de instrumentos de recopilacion de datos	10%	
entrega de trabajo de campo	10%	
entrega de resultados	10%	
entrega de investigacion con conclusiones	10%	
Total	100%	

VIII.

Rubricas

Rúbrica No. 2de

Aspectos a considerar:	Claves	
Puntualidad	si	
	no	
Correcto y respetuoso trato al público (equidad de género) 0.1	si	
	no	
Presentación del expositor. 0.1 pt.	si	
	no	
Utilizacion de material visual, audiovisual	si	
	no	
Buen desempeño en presentación oral (elocuencia).	si	
	no	
Cumplimiento en el tiempo estipulado	si	
	no	
La actitud mental positiva y relajada.	si	
	no	
Manejo del público. 0.1 pt.	si	
	no	
Dominio del tema. 0.2 pt. Requisito para	si	
	no	
total		



Rúbrica No. 3 de Jig

Aspectos a considerar:	clave	
unico punto interoclusal	si	
	no	
retencion solo por incisivos	si	
	no	
Acabado y pulido separador de posteriores de 1-3mm	si	
	no	
	si	
	no	

Rubrica No. 4 de oclusores

Aspectos a considerar:	clave	
modelos sin burbujas	si	
	no	
Registros inter arco sin perforaciones	si	
	no	
surcos de trabajo y balanza	si	
	no	
buena presentación	si	
	no	

Rubrica para toma de impresiones

Para poder ingresar a la practica debr de presentar el paso a paso de la tecnica descrita en el protocolo de toma de impresiones y el material e instrumental completo

Clave	
Aspectos a evaluar	Porcentaje
selecciona e individualiza adecuadamente las cubetas	20%
se logran observar las inserciones musculares	20%
no existen perforaciones o rasgaduras en el alginato	20%
no se desprende el alginato de la cubeta	20%
guarda adecuadamente las impresiones tomadas	20%
Total	100%

Presentacion de Tema de investigacion	
Aspectos a evaluar	Porcentaje
Creatividad	30%
Documentos que sustente el tema al menos 3 articulos o referencias	40%
Ortografia y redaccion	30%
Total	100%

Rúbrica No.5 practica

para poder optar a presentar todos el

Modelos Superior:	
libre de burbujas	15%
libre de fracturas	5%
libre de recorte sobre pieza	5%
recorte convergente adecuado	5%
observación total del surco	5%
libre de nódulos oclusales	5%
nódulos de retención adecuados	5%
veso adecuadamente frágil	5%
Total	100%

Arco facial	
horquilla fija y bien orientada	10%
parte lisa de la horquilla	10%
tornillo frontal del arco bien fijado	10%
relacionado del nasion fijado	10%
indicador infraorbitario bien fijado	10%
tornillo de sujeción del modelo	30%
Tornillo de sujeción de la base	10%
Anchura facial	10%
Total	100%

Montaje de modelo inferior	
modelos unidos al modelo superior	20%
hule que sujeta al modelo	10%
compensación del modelo	10%
paredes internas a 0 grados	10%
eminencias a 60 grados	10%
platina unida a la rama superior	10%
trabas activadas	10%
hule que sujeta alas dos ramas	10%
verificación de la posición	10%
total	100%

Inferior	
libre de fracturas	15%
libre de recorte sobre pieza	5%
recorte convergente adecuado	5%
observación total del surco	5%
libre de nódulos oclusales	5%
nódulos de retención adecuados	5%
veso adecuadamente frágil	5%
libre de burbujas	5%
Total	100%

3 Montaje del modelo superior	
Base y conjunto de transferencia	10%
rama superior pegada al modelo	10%
eminencias en FB	10%
Paredes internas a 0 grados	10%
modelo unido al registro de la boca	10%
platina unida a la rama superior	10%
colocación correcta del modelo	10%
hules que sujetan al modelo	10%
hule que sujeta alas dos ramas	10%
trabas activadas	10%
Total	100%

5 Relación céntrica	
posición adecuada del ope	20%
posición adecuada del paciente	30%
colocación bimanual adecuada	10%
verificación de la posición	10%
registro de silicona de arco	10%
registro sin perforaciones	10%
registro sin roturas	10%
total	100%

Registro de lateralidades	
posición adecuada	20%
posición adecuada	20%
amplitud del modelo	20%
registro de silicona	20%
registro sin perforaciones	20%
registro sin roturas	20%
Total	100%

S el montaje en RC no coincide con la relacion centrica clinica del paciente el montaje se ponderara solo sobre el



M.A. Victoria López de Jacobs
Docente del Curso



Dr. Douglas Sierra
Coordinador de Carrera